



GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 3

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Programa de Formación:	Código: 133146	Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras		
Nombre del Proyecto:	Código: 754372	Organización de la Información Contable y Financiera de una mipyme		
Fase del proyecto:	Ejecución			
Actividad (es) del Proyecto: Implementar las acciones correctivas en la MIPYME, teniendo en cuenta la normatividad legal vigente.	Actividad (es) de Aprendizaje: Plantear acciones de mejora continua personal teniendo en cuenta las oportunidades que le ofrece el Programa de Formación Profesional Integral	Ambiente de formación ESCENARIO Institución Educativa	MATERIALES DE FORMACIÓN	
			DEVOLUTIVO Computadores y conexión a internet	CONSUMIBLE Papelería en general
Resultados de Aprendizaje: Redimensionar permanentemente su Proyecto de Vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.	Competencia: Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos social y laboral			
Duración de la guía (en horas):	20			

2. INTRODUCCIÓN

Apreciado Aprendiz:

“Ningún proyecto prospera si no hay buena dirección; los proyectos que alcanzan el éxito son los que están bien dirigidos” (Proverbios 15:22).

Es fundamental entonces, contar con un proyecto de vida, identificando fortalezas y debilidades, sistematizando metas a corto, mediano y largo plazo, y llevando a cabo las acciones necesarias para alcanzarlas.



En esta actividad de aprendizaje, abordaremos la formulación de nuestro proyecto de vida anclado a las actividades propias de nuestro programa de formación, para tal fin se proponen acciones que articulen los conocimientos técnicos y prácticos con la formación integral del ser.

Adelante!!!

3. ESTRUCTURACION DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

1. El viaje inicia con Soñar y Evaluar

1. En la sesión presencial los aprendices deben observar el video “atrévete a soñar” <https://www.youtube.com/watch?v=8LwvuQkAGcA>

Los aprendices deben traer a la jornada presencial revistas, tijeras, pegante y un octavo de cartulina amarilla.

2. A partir del video de forma individual los aprendices plasman en una hoja en blanco aquellos deseos mas profundos, propósitos a corto (seis meses) mediano (un año) y largo plazo (diez años), estos deseos y propósitos deben buscarlos en imágenes, recortarlos y realizar un collage con ellas en el octavo de cartulina. El título que este collage debe llevar es “Mapa de Sueños”

3. Al terminar de pegar cada una de las imágenes los aprendices ponen su mapa de sueños en el ambiente de aprendizaje para simular una exposición. Conserven los mapas de sueños donde los han puesto durante el proceso de formación ya que el instructor de ética lo usara para hacer seguimiento al cumplimiento de los mismos.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

1. Identificación Auto-personal

Durante cinco minutos, orientados por el docente los aprendices se harán conscientes de su respiración. Respiran profundo haciendo que el aire infle el estómago contando hasta cuatro para inhalar y exhalar. Durante estos cinco minutos los aprendices piensan; cuales son los aspectos de su personalidad que le

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA****GUÍA DE APRENDIZAJE****SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: F004-P006-GFPI

gustaría mejorar (debilidades), cuales son las características de su personalidad que le gustaría conservar y fortalecer (fortalezas), cuales son los aspectos del exterior que inciden en su comportamiento positivamente (oportunidades) y cuáles son los aspectos del entorno que inciden en su vida de forma negativamente (amenazas). Con esta información diligencian de honesta, respetuosa y amorosamente el cuadro que encuentran enseguida.

DEBILIDADES Características negativas tuyas, como pereza, mediocridad, etc.	FORTALEZAS Características positivas tuyas, como habilidades, madurez, etc
AMENAZAS Situaciones externas como pocas fuentes de empleo, abandono de los padres, etc.	OPORTUNIDADES Situaciones externas que convienen como posibilidades de estudio, contactos, etc.
ACCIONES DE MEJORAMIENTO Qué acciones concretas, realizables y medibles pondrás en práctica para vencer tus debilidades y potenciar tus fortalezas.	
Acción	Tiempo de inicio y fin

Se sugiere a los aprendices observar previamente el video "Tigres y Ovejas"
<http://www.youtube.com/watch?v=S1D5pliElaY>



3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

1. Un análisis profundo conduce a grandes metas

Las actividades de este apartado, lo conducirán a realizar un análisis profundo de su vida de modo que pueda establecer metas realizables y medibles. Es un buen momento para recordar las palabras de Lao Tse: *“Un camino de 1000 kilómetros inicia con un simple paso”*.

1. PIENSO QUE YO...

Completa las frases del esquema que se presenta a continuación y comparte el ejercicio con tu grupo de trabajo.

Soy...

Cuento con...

Anhelo....

Debo...

Valoro...

Después de autoevaluarme considero que mi idea más fuerte es...

Mi propuesta para realizarme como persona es...

2. Una Entrevista Conmigo en Diez Años

La siguiente actividad se realiza por parejas. Se trata de una entrevista que le harán dentro de diez años, por ende, debe proyectarse hacia el futuro: Primero su compañero o compañera le hace la entrevista y luego intercambian de papel. Conteste con sinceridad y reflexionen sobre cada pregunta presentada a continuación.



1. ¿Cuántos años tiene hoy? (en diez años)
2. ¿Dónde está viviendo? ¿Cómo es su vida?
3. ¿En qué trabaja? (especifica tanto como sea posible, imagina detalles)
4. ¿Qué tuvo que hacer para conseguir ese trabajo?
5. ¿Cómo es su salud física y mental?
6. ¿Está casado(a)? ¿Tiene hijos? ¿Cómo se relaciona con los miembros de su familia?
7. ¿Cuáles han sido sus mejores experiencias en los últimos diez años?
8. ¿Qué logros ha tenido en capacitación y desarrollo intelectual?
9. ¿Económicamente cómo está hoy?
10. ¿Qué ha hecho para lograr dichos resultados económicos?
11. ¿Qué recomendaciones le daría a los jóvenes menores que usted, sobre cómo lograr sus metas?
12. ¿Cuál ha sido su mejor logro en estos últimos diez años?

Compartan su experiencia con todo el grupo. No es necesario repetir las preguntas, solo las impresiones, emociones, pensamientos, reflexiones que haya dejado la actividad.

3. Test de Auto-dimensión

En este cuestionario hay 30 características diferentes. Puede ver los números que hay en la parte superior, que van de 10 a 100, donde 10 es la puntuación más baja y 100 la más alta. Marque con una (X) en cada ítem el valor que considere aplica en su vida.

ITEM	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. Tengo una gran variedad de amigos										
2. Dedico tiempo para pensar o reflexionar sobre mis fortalezas y debilidades										
3. No sufro frecuentemente dolor de cabeza, neuralgias, trastornos estomacales etc.										
4. Asumo una actitud mental positiva en las diversas actividades o proyectos de mi vida										
5. Dedico tiempo en cantidad y calidad para mi familia										
6. Estoy trabajando en el campo que me gusta										
7. Cuento con un fondo de ahorro para el futuro										
8. Leo libros periódicamente										
9. Llevo un control de mi peso										
10. Hago amigos fácilmente										
11. Mis comidas son nutritivas y bien balanceadas										



red del consumo hasta que finalmente termina tirado en la calle aspirando una dosis de bazuco. ¿Sería esa la vida que el joven anhelaba o una mala decisión lo condujo por el camino equivocado? ¿Cómo se sentiría su familia si fuera usted el joven de esta historia y cómo se sentiría usted?.

En esta actividad, el grado se dividirá en 4 grupos equitativos en número para la socialización de las temáticas que se presentan a continuación, no obstante, dicha socialización debe realizarse de manera creativa, por ende, se propone no se haga una exposición tradicional si no que se busquen alternativas diferentes tales como: cantar, trovar, concéntrese, crucigrama, representación teatral, adivinanzas, entre otros.

- El primer grupo: Enfermedades de transmisión sexual.
- Segundo grupo: Aborto y embarazo en adolescentes (implicaciones sociales, familiares, individuales; costos económicos (para los padres y para la sociedad) y de tiempo de cuidar un hijo, peligros para la embarazada y el bebé, abstinencia como mejor método de prevención, otros).
- Tercer grupo: Sustancias psicoactivas: Tipos, peligros, consecuencias.
- Cuarto grupo: Dinero fácil e ilegalidad. Tipos de ilegalidad, Riesgos, consecuencias, pandillas.

3.3 Actividades de Transferencia del Conocimiento.

¡Aprendices recuerden que la actividad de transferencia debe ser subida a la plataforma Blackboard a través de senasofiaplus.edu.co, una vez sea validada por el docente de Ética!

1. Planteando metas reales

1. Autobiografía

Este ejercicio requiere de su foto o de una imagen con la cual se sienta identificado, por ende, se hace necesaria la búsqueda previa de dicha imagen, ya que se anexará a la autobiografía.

Para la construcción de la autobiografía escriba una narración sobre su historia de vida. A continuación se presentan pautas que servirán de guía para su elaboración:

- Describo: ¿Quién soy, cómo fue mi niñez y cómo ha sido mi adolescencia o juventud?.
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en mi vida en forma decisiva en lo que soy ahora? ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos? ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?
- ¿En qué me he destacado como persona en cuanto a habilidades y talentos?
- ¿Qué cosas bonitas tengo para darle a los demás?
- ¿Qué personas importantes hay en mi vida?



- ¿Por qué y cómo decidí ingresar al SENA?, ¿Cómo ha sido mi proceso de socialización?, ¿cómo me he integrado al grupo de trabajo conformado bajo las directrices Sena según los diferentes tipos de aprendizaje?
- ¿A qué personas considero mis amigos y por qué?
- ¿Con quiénes comparto mis dudas o preocupaciones?
- ¿De qué cosas debo desprenderme?

Esto es útil para contextualizar lo que serán sus metas. Ahora le invitamos a que empiece a escribir la justificación, los objetivos, la visión y la misión de su proyecto de vida. Metas a corto, mediano y largo plazo, para lo cual, es fundamental definir lo que desea lograr para crecer integralmente e identificar los medios con los que se cuenta.

Antes de diseñar el Plan de Vida, es necesario dar un paso previo: “Reconocer el terreno”. No es lo mismo edificar una casa sobre arena o tierra movediza que sobre piedra, o sobre un terreno plano que sobre un terreno quebrado. Por tanto, lo primero que se debe hacer es reconocer el propio terreno, lo que implica preguntarse acerca de:

- ❖ ¿Qué tengo, qué me hace falta y por qué me hace falta?
- ❖ ¿Cuáles son mis necesidades / problemas y de qué recursos dispongo para superarlos? ¿A dónde quiero llegar o ir? ¿Qué quiero lograr?
- ❖ ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras que favorecen mi desarrollo humano en todas sus dimensiones?
- ❖ ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras que dificultan mi desarrollo humano en todas sus dimensiones?

Una vez haya reflexionado con base a los interrogantes propuestos escriba los resultados en orden de ideas, no al estilo de resolver cada pregunta como si se tratara de un taller, sino, a través de párrafos que reflejen un autodiagnóstico muy bien desarrollado (Tenga en cuenta los aprendizajes construidos en las sesiones de aprendizaje del componente de Comunicación para la Comprensión que hace parte de la competencia de integralidad).

2. Matriz de Identificación de Metas a Corto, Mediano y Largo Plazo

Área	Metas corto plazo		Metas Mediano Plazo		Metas Largo Plazo	
	Metas y Acciones para cumplirla	Recursos y tiempos	Metas y Acciones para cumplirla	Recursos y tiempos	Metas y Acciones para cumplirla	Recursos y tiempos



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

GUÍA DE APRENDIZAJE

SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: F004-P006-GFPI

Intelectual – Académica	<p>Ejemplo: Meta: Culminar mis estudios técnicos en el SENA. Acciones: • Asistir a todas las sesiones de aprendizaje. • Presentar las evidencias de aprendizaje a tiempo.</p>	<p>Recursos: • Dinero para los pasajes y fotocopias. Tiempos: • Noviembre de 2015 (grado once) Noviembre 2016 (grado décimo).</p>				
Social /Familiar						
Financiera / Laboral						
Física / Salud (física, mental)						

En un documento de máximo una hoja justifique la importancia que tiene el programa formativo Sena en su proyecto de vida.

3.4 Actividades de evaluación.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p>Evidencias de Conocimiento : Socialización actividad: Protegiendo su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal. 	<p>Técnica: Simulación de situaciones Instrumento: Lista de Chequeo</p>



Evidencias de Producto:

Matriz de identificación de Metas a corto, mediano y largo plazo.

- Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral.
- Emplea instrumentos y estrategias para formular propuesta de proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales y laborales.
- Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.
- Elabora su proyecto de vida de manera autoreflexiva y con metas claras, medibles y cuantificables.
- Ubica el lugar de su proyecto formativo en su propio proyecto de vida.

Técnica: Valoración de producto

Instrumento: Rubrica

4. GLOSARIO DE TERMINOS

Proyecto de vida: Del latín *proiectus*, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. En base a sus valores, una persona planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

Resiliencia: Capacidad de los seres humanos de sobreponerse a las adversidades.

(Del verbo latino resilio, resilire: «saltar hacia atrás, rebotar») tiene varios significados según el contexto:

- En ingeniería, la resiliencia es una magnitud que cuantifica la cantidad de energía por unidad de volumen que almacena un material al deformarse elásticamente debido a una tensión aplicada;
- En sistemas tecnológicos, la resiliencia es la capacidad de un sistema de soportar y recuperarse ante desastres y perturbaciones;



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

GUÍA DE APRENDIZAJE

SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral

Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

Versión: 02

Código: F004-P006-GFPI

- En ecología, la resiliencia es la capacidad de las comunidades de soportar, adaptarse y recuperarse a perturbaciones ambientales adquiriendo nuevas herramientas;
- En psicología, la resiliencia es la capacidad de las personas o grupos de sobreponerse al dolor emocional para continuar con su vida, y salir fortalecido de dicha experiencia
- En sociología, es la capacidad que tienen los grupos sociales para sobreponerse a los resultados adversos; reconstruyendo sus vínculos internos, a fin de hacer prevalecer su homeóstasis colectiva de modo tal que no fracase en su propia sinergia;
- En la Cultura Emprendedora, la resiliencia es la capacidad que tiene el emprendedor para confrontar situaciones que compliquen la generación y desarrollo de su plan de negocios o su proyecto a emprender, generando sinergia con sus socios o colaboradores para salir airoso y con determinación de ella; basado en la previsión del riesgo.
- En derecho, la resiliencia jurídica es la capacidad de las personas, dentro del marco general de los derechos humanos, de recuperar su estado original de libertad, igualdad, inocencia, etc. después de haber sido sometido a las acciones de fuerza del Estado.



5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	DURACIÓN (Horas)	Materiales de formación devolutivos: (Equipos/Herramientas)		Materiales de formación (consumibles)		Talento Humano (Instructores)		AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS
		Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad	Especialidad	Cantidad	ESCENARIO (Aula, Laboratorio, taller, unidad productiva) y elementos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente
Implementar las acciones correctivas en la MIPYME, teniendo en cuenta la normatividad legal vigente.	20	Computadores con conexión a internet Tablematic	1 por cada equipo de trabajo	papel bond, lapiceros	35	Profesional en Ciencias Sociales y Humanas	1	Ambiente de aprendizaje regular con capacidad para 35 personas adecuadas condiciones de iluminación y ventilación



6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

CUETO E. Apuntes de clases de antropología. Instituto Carlos Casa nueva. Santiago de Chile, 1982-1983

PICK DE WEISS S. Planeando tu vida, Editorial Planeta. México 1993.

TOLEDO, Virginia y otros. Adolescencia tiempo de decisiones. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo 1998.

VARGAS, Ricardo. Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Lima. 2005

7. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

- Adolfo León Cordero – CEAI: aleoncordero@misena.edu.co
- Hilda Adriana Chamorro – CDTI: hachamorro@sena.edu.co
- Roberto Niño – CAB: robertogerardon@misena.edu.co
- Samuel David Vivas M. – CGTS: sadavi@misena.edu.co
- Sonia Mosquera Córdoba – ASTIN: sonia.mosqueracordoba@gmail.com
- Víctor Hugo Padilla – CLEM: vpadillag@misena.edu.co
- Víctor Manuel Mena – Centro de la Construcción : victormm@misena.edu.co
- Modificado: Isabel Cristina Pérez L – Karen Pacheco Instructoras ética _CGTS, marzo 2015