



**GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
GUÍA DE APRENDIZAJE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS
- Código del Programa de Formación: 133146. V2
- Nombre del Proyecto: Organización de la información contable y financiera de una MIPYME.
- Fase del Proyecto: Ejecución
- Actividad de Proyecto: Implementar las acciones correctivas en la MIPYME, teniendo en cuenta la normatividad legal vigente.
- Competencia: Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos social y laboral
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Redimensionar permanentemente su Proyecto de Vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.
- Duración de la Guía: 15 Horas

2. PRESENTACION

Apreciado Aprendiz:

“Ningún proyecto prospera si no hay buena dirección; los proyectos que alcanzan el éxito son los que están bien dirigidos” (Proverbios 15:22).

Es fundamental entonces, contar con un proyecto de vida, identificando fortalezas y debilidades, sistematizando metas a corto, mediano y largo plazo, y llevando a cabo las acciones necesarias para alcanzarlas.

En esta guía de aprendizaje, abordaremos la formulación de nuestro proyecto de vida anclado a las actividades propias de nuestro programa de formación, para tal fin se proponen acciones que articulen los conocimientos técnicos y prácticos con la formación integral del ser.

Recuerden que cada aprendiz debe conservar las evidencias de aprendizaje en su portafolio virtual en google drive, una vez sean validadas por el docente de ética.

Adelante!!!



3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

El viaje inicia con Soñar y Evaluar

Para la jornada los aprendices deben traer revistas, tijeras, pegante y un octavo de cartulina amarilla.

En la sesión presencial el docente proyectará el video “atrévete a soñar”

<https://www.youtube.com/watch?v=8LwvuQkAGcA>.

Partiendo del mensaje transmitido por el video los aprendices de manera individual plasman en una hoja en blanco aquellos deseos más profundos, propósitos a corto (seis meses) mediano (un año) y largo plazo (diez años), estos deseos y propósitos deben buscarlos en imágenes, recortarlos y realizar un collage con estas en el octavo de cartulina. El título que este collage debe llevar es “Mapa de Sueños”

Al terminar de pegar cada una de las imágenes los aprendices ponen su mapa de sueños en el ambiente de aprendizaje para simular una exposición. Conserven los mapas de sueños donde los han puesto durante el proceso de formación ya que el instructor de ética lo usará para hacer seguimiento al cumplimiento de los mismos.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Identificación Auto-personal

Durante cinco minutos, orientados por el docente los aprendices serán conscientes de su respiración.

Respiran profundo haciendo que el aire infle el estómago contando hasta cuatro para inhalar y exhalar.

Este tiempo será aprovechado por cada aprendiz para reflexionar de manera individual en cuanto a los aspectos de su personalidad que le gustaría mejorar (debilidades), sobre las habilidades, destrezas y capacidades que lo caracterizan (fortalezas), sobre aquellos aspectos del exterior que inciden en su comportamiento positivamente (oportunidades) y negativamente (amenazas). Con esta información diligencian de manera honesta la siguiente Matriz DOFA.

DEBILIDADES Características negativas suyas, como pereza, mediocridad, etc.	FORTALEZAS Características positivas suyas, como habilidades, madurez, etc



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

AMENAZAS Situaciones externas como pocas fuentes de empleo, abandono de los padres, etc.	OPORTUNIDADES Situaciones externas que convienen como posibilidades de estudio, contactos, etc.
ACCIONES DE MEJORAMIENTO Qué acciones concretas, realizables y medibles pondrás en práctica para vencer tus debilidades y potenciar tus fortalezas.	
Acción	Tiempo de inicio y fin

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Un análisis profundo conduce a grandes metas

Las actividades de este apartado, lo conducirán a realizar un análisis profundo de su vida de modo que pueda establecer metas realizables y medibles. Es un buen momento para recordar las palabras de Lao Tse: *“Un camino de 1000 kilómetros inicia con un simple paso”*.

Veámoslo de otra manera: <https://youtu.be/3RVSqwguWNS>, realice los ejercicios y reflexione sobre la forma como normalmente enfrenta circunstancias en su vida y si son procedentes otras formas de actuar.

1. Una Entrevista Conmigo en Diez Años

La siguiente actividad se realiza por parejas. Se trata de una entrevista que le harán dentro de diez años, por ende, debe proyectarse hacia el futuro: Primero su compañero o compañera le hace la entrevista y luego intercambian de papel. Conteste con sinceridad y reflexionen sobre cada pregunta presentada a continuación.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. ¿Cuántos años tiene hoy? (en diez años)
2. ¿Dónde está viviendo? ¿Cómo es su vida?
3. ¿En qué trabaja? (especifica tanto como sea posible, imagina detalles)
4. ¿Qué tuvo que hacer para conseguir ese trabajo?
5. ¿Cómo es su salud física y mental?
6. ¿Está casado(a)? ¿Tiene hijos? ¿Cómo se relaciona con los miembros de su familia?
7. ¿Cuáles han sido sus mejores experiencias en los últimos diez años?
8. ¿Qué logros ha tenido en capacitación y desarrollo intelectual?
9. ¿Económicamente cómo está hoy?
10. ¿Qué ha hecho para lograr dichos resultados económicos?
11. ¿Qué recomendaciones le daría a los jóvenes menores que usted, sobre cómo lograr sus metas?
12. ¿Cuál ha sido su mejor logro en estos últimos diez años?

Compartan su experiencia con todo el grupo. No es necesario repetir las preguntas, solo las impresiones, emociones, pensamientos, reflexiones que haya dejado la actividad.

2. Protegiendo su Proyecto de Vida

“Cuidar el proyecto de vida, es cuidar el propio bienestar”.

Entre los 12 y los 25 años se toman las decisiones más importantes de la vida. Por ejemplo, se decide si se termina o no de estudiar, si se inicia o no la vida sexual, si se ingresa a una carrera técnica, tecnológica o profesional, si se consume o no sustancias psicoactivas, entre otras. Cada una de las elecciones que se toman en esta edad marcarán definitivamente el rumbo de nuestro proyecto de vida.

Partiendo de un caso hipotético, imagine a un joven que se deja influenciar por su grupo de amigos e inicia el consumo de psicoactivos fumándose un “cachito”, el cual cree que es inofensivo pero lo involucra en la red del consumo (pepas, la cocaína, entre otras). ¿Sería esa la vida que el joven anhelaba o una mala decisión lo condujo por el camino equivocado? ¿Cómo se sentiría su familia si fuera usted el joven de esta historia y cómo se sentiría usted?.

En esta actividad, se trabajará en los grupos SENA o dividiendo el grado en cuatro (4) grupos equitativos para la socialización de las temáticas que se presentan a continuación, no obstante, dicho ejercicio debe realizarse de manera creativa, por ende, se propone no se haga una exposición tradicional si no que se busquen alternativas diferentes tales como: cantar, trovar, concétre, crucigrama, representación escénica, sopa de letras, adivinanzas, entre otros.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

- El primer grupo: Enfermedades de transmisión sexual (formas de contagio, mecanismos de prevención, implicaciones personales y familiares)
- Segundo grupo: Embarazo en adolescentes (implicaciones sociales, familiares, individuales; costos económicos (para los padres y para la sociedad), de tiempo, de cuidado y responsabilidad, peligros para la embarazada y el bebé, aborto).
- Tercer grupo: Sustancias psicoactivas: (Tipos, peligros, consecuencias personales, familiares y sociales).
- Cuarto grupo: Dinero fácil e ilegalidad. (Tipos de ilegalidad, Riesgos, consecuencias, pandillas).

La evidencia de esta actividad será expuesta durante la(s) jornada(s) de la semana de la Política Institucional, donde se presentarán las evidencias seleccionadas desde cada área transversal al finalizar la fase de ejecución.

3.4. Actividades de Transferencia del Conocimiento.

¡Recuerden que la actividad de transferencia debe ser subida por cada aprendiz a su portafolio virtual en google drive!.

Planteando metas reales

“Cuando es obvio que las metas no se pueden conseguir, no ajustes las metas; ajusta los pasos para conseguirlas” Confucio.

Observe y reflexione sobre este video, Yeison lo consiguió: <https://youtu.be/tsaWAELj6-g>

1. Autobiografía

Este ejercicio requiere de su foto o de una imagen con la cual se sienta identificado, por ende, se hace necesaria la búsqueda previa de dicha imagen, ya que se anexará a la autobiografía.

Para la construcción de la autobiografía escriba una narración sobre su historia de vida. A continuación, se presentan pautas que servirán de guía para su elaboración:

- Describo: ¿Quién soy, cómo fue mi niñez y cómo ha sido mi adolescencia o juventud?.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en mi vida en forma decisiva en lo que soy ahora? ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos? ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?
- ¿En qué me he destacado como persona en cuanto a habilidades y talentos?, ¿Qué cosas bonitas tengo para darle a los demás?
- ¿Por qué y cómo decidí ingresar al SENA?, ¿Cómo ha sido mi proceso de socialización?, ¿cómo me he integrado al grupo de trabajo conformado bajo las directrices Sena según los diferentes tipos de aprendizaje?
- ¿Qué personas importantes hay en mi vida?, ¿A qué personas considero mis amigos y por qué?, ¿Con quiénes comparto mis dudas o preocupaciones?
- ¿De qué cosas debo desprenderme?

Esto es útil para contextualizar lo que serán sus metas. Ahora le invitamos a que empiece a escribir la justificación, los objetivos, la visión y la misión de su proyecto de vida. Metas a corto, mediano y largo plazo, para lo cual, es fundamental definir lo que desea lograr para crecer integralmente e identificar los medios con los que se cuenta y, en seguida, establecer las estrategias a seguir.

Antes de diseñar el Plan de Vida, es necesario dar un paso previo: “Reconocer el terreno”. No es lo mismo edificar una casa sobre arena o tierra movediza que sobre piedra, o sobre un terreno plano que sobre un terreno quebrado. Por tanto, lo primero que se debe hacer es reconocer el propio terreno, lo que implica preguntarse acerca de:

- ❖ ¿Qué tengo, qué me hace falta y por qué me hace falta?
- ❖ ¿Cuáles son mis necesidades / problemas y de qué recursos dispongo para superarlos? ¿A dónde quiero llegar o ir? ¿Qué quiero lograr?
- ❖ ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras que favorecen mi desarrollo humano en todas sus dimensiones?
- ❖ ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras que dificultan mi desarrollo humano en todas sus dimensiones?

Una vez haya reflexionado con base a los interrogantes propuestos escriba ordenando las ideas, no al estilo de resolver cada pregunta como si se tratara de un taller, sino, elaborando párrafos que reflejen un autodiagnóstico muy bien desarrollado, la narración y su visión prospectiva.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

“Si estas aburrido con la vida y, no te levantas cada mañana con un ardiente deseo de hacer cosas, no tienes suficientes metas” , Lou Holtz.

2 . Matriz de Identificación de Metas a Corto, Mediano y Largo Plazo

Área	Metas corto plazo		Metas Mediano Plazo		Metas Largo Plazo	
	Metas y Acciones para cumplirla	Recursos y tiempos	Metas y Acciones para cumplirla	Recursos y tiempos	Metas y Acciones para cumplirla	Recursos y tiempos
Intelectual / Académica	<u>Ejemplo:</u> Meta: Culminar mis estudios técnicos en el SENA. Acciones: • Asistir a las sesiones de aprendizaje. • Presentar evidencias de aprendizaje a tiempo.	Recursos: • Dinero para los pasajes y fotocopias. • Disciplina Tiempos: • Noviembre				
Social /Familiar						
Financiera / Laboral						
Física / Salud (física, mental)						

En un escrito de máximo una hoja justifique la importancia que tiene el programa formativo Sena en su proyecto de vida.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p>Evidencia de Conocimiento :</p> <p>Socialización actividad: Protegiendo su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal.• Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral.	<p>Técnica: Simulación de situaciones</p> <p>Instrumento: Lista de Chequeo</p>
<p>Evidencia de Producto:</p> <p>Autobiografía y Matriz de identificación de Metas a corto, mediano y largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Emplea instrumentos y estrategias para formular propuesta de proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales y laborales.• Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.• Elabora su proyecto de vida de manera autoreflexiva y con metas claras, medibles y cuantificables.• Ubica el lugar de su proyecto formativo en su propio proyecto de vida.	<p>Técnica: Valoración de producto</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo</p>

4. GLOSARIO DE TERMINOS

Proyecto de vida: Del latín *proiectus*, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. En base a sus valores, una persona planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

Resiliencia: Capacidad de los seres humanos de sobreponerse a las adversidades.

(Del verbo latino resilio, resilire: «saltar hacia atrás, rebotar») tiene varios significados según el contexto:

- En ingeniería, la resiliencia es una magnitud que cuantifica la cantidad de energía por unidad de volumen que almacena un material al deformarse elásticamente debido a una tensión aplicada;
- En sistemas tecnológicos, la resiliencia es la capacidad de un sistema de soportar y recuperarse ante desastres y perturbaciones;
- En ecología, la resiliencia es la capacidad de las comunidades de soportar, adaptarse y recuperarse a perturbaciones ambientales adquiriendo nuevas herramientas;
- En psicología, la resiliencia es la capacidad de las personas o grupos de sobreponerse al dolor emocional para continuar con su vida, y salir fortalecido de dicha experiencia
- En sociología, es la capacidad que tienen los grupos sociales para sobreponerse a los resultados adversos; reconstruyendo sus vínculos internos, a fin de hacer prevalecer su homeóstasis colectiva de modo tal que no fracase en su propia sinergia;
- En la Cultura Emprendedora, la resiliencia es la capacidad que tiene el emprendedor para confrontar situaciones que compliquen la generación y desarrollo de su plan de negocios o su proyecto a emprender, generando sinergia con sus socios o colaboradores para salir airoso y con determinación de ella; basado en la previsión del riesgo.
- En derecho, la resiliencia jurídica es la capacidad de las personas, dentro del marco general de los derechos humanos, de recuperar su estado original de libertad, igualdad, inocencia, etc. después de haber sido sometido a las acciones de fuerza del Estado.

5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

CUETO E. (1982). Apuntes de clases de antropología. Instituto Carlos Casa nueva. Santiago de Chile.

PICK DE WEISS S. (1993).Planeando tu vida, Editorial Planeta. México.

TOLEDO, Virginia y otros. (1998) Adolescencia tiempo de decisiones. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo.

VARGAS, Ricardo. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Lima.




SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Adolfo León Cordero	Instructor	CEAI	
	Hilda Adriana Chamorro	Instructora	CDTI	
	Roberto Niño	Instructor	CAB	
	Samuel David Vivas M	Instructor	CGTS	
	Sonia Mosquera Córdoba	Instructora	ASTIN	
	Víctor Hugo Padilla	Instructor	CLEM	
	Víctor Manuel Mena	Instructor	Centro de la Construcción	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Isabel Cristina Pérez – Karen Pacheco	Instructoras Ética	C.G.T.S.	02. 2015	Recorte y ajuste de actividades para optimizar la articulación con el currículo de las I.E.
	Karen Pacheco	Instructora Ética	C.G.T.S.	02. 2016	Ajuste de actividades
	Isabel Cristina Pérez L	Instructora Ética	C.G.T.S	02. 2017	Ajuste de actividades y actualización de material de apoyo
	Revisado por: Liliana Vargas Castaño 	Formadora de instructores	CGTS	27/02/2017	Cambio de formato en calidad.